

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
в 9АБВГД классах

г. Киров

Введение

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- планируемых результатов основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова.

Цели программы:

- формировать истинные нравственные ценности человека;
- воспитывать чувства нравственного поведения, умения строить свое отношение к обществу и людям с точки зрения нравственных норм.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;

- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
- прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
- формирование способности к «самостоянию» во взрослой жизни.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю (34 часа в год)** в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольной территории;

проектная деятельность включает проведение наблюдений, анкетирования, социального тестирования, встреч с интересными людьми, анализ письменных источников, реализации проектов и т.д.

Виды деятельности для достижения планируемых результатов:

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Проектная деятельность
- Трудовая деятельность

Форма занятий:

- групповая работа;
- беседы, диспуты; круглый стол
- коллективные творческие дела;
- ролевые игры

1. Результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Личностные результаты:

- формировать у детей мотивацию к обучению, помогать им в самоорганизации и саморазвитии.
- развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышления.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

2. Содержание курса

Раздел 1: Нравственный мир подростка

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков.

Продукт- презентация «Нравственный пример»

Раздел 2: Основные понятия морали

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

Продукт – написание эссе «Мой идеал»

Раздел 3: Нравственные нормы как правила поведения.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

Продукт – инсценировка (по группам) отрывка художественного произведения, где перед героем стоит нравственный выбор

Раздел 4: Моральные отношения и нравственные ценности.

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

Продукт – создание коллажа на выбранную тему

5 раздел: Культура нравственного поведения.

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте. Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Продукт – проект «Заповеди дружбы»

3. Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Воспитательный результат
		Всего	Теория	Практика	
1	Нравственный мир подростка	5	2	3	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения; - приобщение обучающихся к духовно-нравственным богатствам человечества; - формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям; - готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
2	Основные понятия морали	9	5	4	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения;

					<ul style="list-style-type: none"> - формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям; - готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3	Нравственные нормы как правила поведения	7	2	5	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения; - приобщение обучающихся к духовно-нравственным богатствам человечества; - формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

					<p>культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям; - готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4	Моральные отношения и нравственные ценности	8	2	6	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения; - приобщение обучающихся к духовно-нравственным богатствам человечества; - формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям;

					- готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5	Культура нравственного поведения.	5	2	3	<p>- усвоение обучающимися базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения;</p> <p>- приобщение обучающихся к духовно-нравственным богатствам человечества;</p> <p>- формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней;</p> <p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языку, ценностям;</p> <p>- готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма проведения	Виды деятельности	План	Факт
Раздел I. Нравственный мир подростка (5 часов)						
1/1	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	Беседа	Познавательная		
2/2	Нравственные характеристики личности	1	Практическая работа творческого характера	Познавательная, практико-ориентированная, социальное творчество		
3/3	Что такое нравственные качества личности	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Познавательная, практико-ориентированная, социальное творчество		
4/4	Виды нравственных качеств личности	1	Поэтический вечер	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество		
5/5	Что такое нравственная культура личности	1	Ролевая игра	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая		
Раздел II. Основные понятия морали (9 часов)						
6-7/ 1-2	Что важнее: я или другие	2	Лекция с элементами беседы	Познавательная		
8/3	Личные или общественные интересы - что главное?	1	Практикум	Практико-ориентированная		
9/4	Гуманность - принцип жизни	1	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном	Практико-ориентированная		

			классе			
10-11/ 5-6	Надо ли нравственно совершенствоваться	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Познавательная, практико-ориентированная, социальное творчество		
12-14/ 7-9	Правила морали	3	Творческая работа	Социальное и художественное творчество		
Раздел 3. Нравственные нормы как правила поведения (7 часов)						
15/1	Что значит иметь идеал?	1	Беседа	Познавательная		
16-17/ 2-3	Нравственная оценка- что это такое?	2	Практическая работа творческого характера	Познавательная, практико-ориентированная, социальное и художественное творчество		
18-19/ 4-5	Как жить: для себя или для людей?	2	Творческая мастерская	Социальное и художественное творчество		
20-21/ 6-7	Есть ли идеальные люди?	2	Проект	Исследовательская, проектная		
Раздел IV. Моральные отношения и нравственные ценности (8 ч.)						
22-23/ 1-2	Делай хорошее для других - станешь сам лучше	2	Проект	Исследовательская, проектная		
24-25/ 3-4	Я расскажу о своей семье	2	Проект	Исследовательская, проектная		
26-27/ 5-6	Что считалось добром и злом в разные эпохи	2	Малая конференция	Исследовательская, проектная		
28/7	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	1	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение		
29/8	Главные добродетели людей	1	Практическая работа творческого характера	Познавательная, практико-ориентированная, социальное и художественное творчество		
Раздел V. Культура нравственного поведения. (5 ч)						

30/1	Ценности и моральный долг	1	Работа в группах	Познавательная, практико-ориентированная, проблемно-ценностное общение		
31/2	Общество и окружающая среда	1	Экскурсия	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
32/3	Нравственная оценка- что это такое?	1	Малая конференция	Исследовательская, проектная		
33/4	Нужно ли нравственно совершенствоваться?	1	Беседа с элементами дискуссии	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
34/5	Я – часть многообразного мира	1	Проект	Исследовательская, проектная		

2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Произведения художественной литературы
2. Видео и аудио материалы
3. Исторические источники
4. Проектор и экран